федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- культивирование бережного отношения к представителям различных этнических культур, их языкам, национальным ценностям;
- ознакомление с теоретическими основами организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;
- развитие личностных качеств и способностей педагогов, позволяющих проектировать, осуществлять, анализировать процесс межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды;
- освоение технологий межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации образовательного процесса, сущности образования как педагогического и социокультурного явления, формы, методы, средства, технологии обучения и воспитания, теоретические основы организации взаимодействия между субъектами образовательных отношений.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников;

Б1.В.ДВ.03.01 Адаптация младшего школьника;

Б1.В.ДВ.04.01 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников;

Б1.В.05 Современные образовательные технологии в начальной школе;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
ОПК-3. готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать: - концептуальные и нормативно-правовые основы, регламентирующие межкультурное взаимодействие в условиях поликультурного социума; - методы, формы и технологи межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; - способы конструирования, корректировки, прогнозирования, оценки эффективности межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; уметь: - использовать технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе; - организовывать и осуществлять работу с многонациональным ученическим коллективом на основе использования приемов конструктивного межкультурного диалога; - анализировать, рефлексировать результаты своей деятельности, деятельности обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия; владеть: - технологиями межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками работы с многонациональным ученическим коллективом.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - особенности организации поликультурной образовательной среды; уметь: - осуществлять целеполагание, отбор оптимальных средств организации и оценки деятельности по межкультурному взаимодействию в условиях поликультурной образовательной среды; - моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; владеть: - навыками толерантных отношений и навыков поведения в

	изменяющейся поликультурной среде.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа **(**всего**)**	**4**	**4**
Практические	4	4
Самостоятельная работа **(**всего**)**	**136**	**136**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды:

Сущность и содержание межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Межкультурное взаимодействие как научная категория. Формы межкультурного взаимодействия. Модели межкультурного взаимодействия. Межкультурная коммуникация.

Модуль 2. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды:

Организационно-методические аспекты деятельности учителя начальных классов с многонациональным ученическим коллективом. Национальные особенности воспитательной работы в многонациональном ученическом коллективе. Формирование культуры межнационального общения у младших школьников в условиях многонационального ученического коллектива. Воспитание толерантной личности младшего школьника в условиях многонационального коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение личности в условиях поликультурной образовательной среды. Общая характеристика технологий межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды (2 ч.)

Тема 1. Сущность и содержание межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Межкультурное взаимодействие как научная категория.
2. Формы межкультурного взаимодействия.
3. Модели межкультурного взаимодействия.
4. Структурные элементы межкультурного взаимодействия. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие.
5. Межкультурная коммуникация. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Невербальные процессы: телесное поведение («язык тела»), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени. Феномен толерантности.

Модуль 2. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды (2 ч.)

Тема 2. Организационно-методические аспекты деятельности учителя начальных классов с многонациональным ученическим коллективом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные особенности воспитательной работы в многонациональном ученическом коллективе. Формирование культуры межнационального общения у младших школьников в условиях многонационального ученического коллектива.

2. Воспитание толерантной личности младшего школьника в условиях многонационального коллектива. Модели формирования толерантности.

3. Педагогическая поддержка младшего школьника в многонациональном ученическом коллективе.

4. Педагогический потенциал внеурочной работы в процессе межкультурного взаимодействия.

5. Психолого-педагогическое сопровождение личности в условиях поликультурной образовательной среды.

6. Формы работы с семьей в условиях поликультурной образовательной среды.

7. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (136 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.Спроектировать урок с учетом принципа поликультурности (по выбору студента). На реализацию каких закономерностей вы ориентировались? Какие особенности деятельности учителя начальных классов проявились при этом?

2.Подготовить эссе.

Почему принадлежность к определенной культурной группе для одних людей играет большее значение, чем для других?

Проанализировать ситуацию. Смоделировать контекст индивидуальной беседы педагога с родителями учащихся для решения проблемы изучения национального языка. В Республике Мордовия, начиная со 2 класса, ученики в общеобразовательных организациях начинают изучение мордовского языка. Часть родителей детей младшего школьного возраста (40 %) высказывают недовольство относительно введения этого предмета. Педагоги часто затрудняются в работе с родителями по данному вопросу и, как следствие, в выборе способов взаимодействия с ними.

3.Подготовить проект школы поликультурной направленности.

Модуль 2. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Создать банк диагностических методик для изучения этнокультурных особенностей детей младшего школьного возраста.

2. Провести 5 диагностических методик с детьми младшего школьного возраста на изучение этнокультурных особенностей. Составить рекомендации для учителя начальных классов по работе с многонациональным коллективом учащихся.

3. Составить энциклопедию технологий межкультурного взаимодействия для учителя начальных классов.

4. Подобрать комплекс игр и игровых упражнений, направленных на преодоление коммуникативных барьеров детей-мигрантов.

Вид СРС: *Выполнение проектови заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать проект классного часа, нацеленный на формирование культуры межнационального общения школьников.

2. Разработать проект коллективно-творческого дела поликультурной направленности для летнего оздоровительного лагеря.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии межкультурного Технологии межкультурного взаимодействия в условиях ПОС.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Инновационные процессы в образовании, Предшкольное образование.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе, Моделирование образовательных программ, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Предшкольное образование, Управление образовательной средой начальной школы, Формирование социальной успешности младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
		Зачет	
Повышенный	зачтено		90 – 100%
Базовый	зачтено		76 – 89%
Пороговый	зачтено		60 – 75%
Ниже порогового	незачтено		Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности организации поликультурной образовательной среды; методы, формы и технологи межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; использовать технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; навыками работы с многонациональным ученическим коллективом. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1. Раскрыть особенности формирования культуры межнационального общения у

младших школьников в условиях многонационального ученического коллектива.

2. Предложить систему форм и методов межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.

3. Раскрыть педагогический потенциал внеурочной работы в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Определить направления взаимодействия классного руководителя, психолога, социального педагога по обеспечению социокультурной адаптации ребенка из семьи мигрантов. Предложить перечень мероприятий по социокультурной адаптации обучающегося.

5. Определить значение формирования культуры межнационального общения у обучающихся в современной социокультурной ситуации.

Модуль 2: Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Проанализировать ситуацию. Определить проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. В 3 класс пришел новый ученик Ахмет. Его семья приехала из Таджикистана. Ахмет плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – таджикском. Педагоги практически не спрашивают Ахмета на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Ахмет – мусульманин, девочки стали его бояться и думать, что его брат и отец – террористы.

2. Проанализировать ситуацию. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации. Показать возможности досуговой деятельности в формировании межэтнической толерантности у детей.В детском оздоровительном лагере в отряде (возраст детей 7–9 лет) произошел конфликт. Дети отделили в комнате, где проживали по 10 человек, территорию для Имрана, армянина по национальности. При этом ребенка предупредили, что в случае нарушения «границы», он будет наказан.

3. Раскрыть возможности использования кейс-технологии (анализа ситуации) в поликультурном образовании школьников. Предложить проблемные ситуации для обсуждения с обучающимися по вопросам межэтнической толерантности (возраст обучающихся по выбору студента).

4. Проанализировать ситуацию. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации. Предложить методы воспитания этнической толерантности у младших школьников. Марина Владимировна – классный руководитель 4 класса была вынуждена пригласить для беседы маму ингушского мальчика Ахмеда. Педагоги школы часто обращались к Марине Владимировне, как к классному руководителю, с просьбой помочь в проблеме, связанной с поведением подростка. Марина Владимировна, наблюдая лидирующее, чрезмерно активное поведение Ахмеда, ведущее часто к нарушению дисциплины, пыталась оказать на него педагогическое воздействие с помощью замечаний. Однако подросток на замечания не реагировал. После объяснений классным руководителем сущности проблемы, мама стала говорить о том, что не может оказать воздействие на сына, и, извинившись, отказалась от дальнейшей беседы.

5. Проанализировать ситуацию. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации. Обозначить особенности формирования этнической толерантности у младших школьников. Гульнас Абузярова - ученица 2 класса. Из школы ее всегда встречает мама, которая, одета по всем мусульманским обычаям. Первое время дети присматривались к "необычной" маме, потом стали задавать Гульнас вопросы: «Почему твоя мама странно одевается?», «Она что? Боится

замерзнуть?» и т.д. Впоследствии, эта тема стала главной для шуток.

6. Проанализировать ситуацию. Предложить решение ситуации. Предложить тему и план проведения классного часа по формированию этнической толерантности у младших школьников.В семье, где растёт Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям...Однажды она увидела, как одноклассник Антон вырывал из тетради по русскому языку у своего одноклассника Дамира чистые листы и делал из них самолетики. «Что ты делаешь? Зачем рвать тетрадь по русскому языку?! Тем более чужую, его же может поругать мама!» - возмутилась Таня. «Ну и что? Зачем ему тетрадь? Все равно ему никогда не выучить русского языка! Это же не его родной язык!» - ответил Антон.

7. Проанализировать ситуацию. Предложить тематику воспитательных мероприятий по формированию культуры межнационального общения у младших школьников. Во дворе школы плачет семилетний Равшан. Растирая руками слезы, он рассказывает, что одноклассники сравнивают его с одноименным персонажем из телепроекта «Наша Russia».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОПК-3, ПК-2)

1. Раскрыть сущность понятия поликультурное образовательное пространство.

2. Определить перспективы развития поликультурной образовательной среды в образовательном пространстве Российской Федерации.

3. Определить сущность межкультурного взаимодействия как научной категории.

4. Назвать и охарактеризовать формы межкультурного взаимодействия.

5. Обозначить национальные особенности воспитательной работы в многонациональном ученическом коллективе.

6. Охарактеризовать особенности формирования культуры межнационального общения у младших школьников в условиях многонационального коллектива.

7. Показать возможности формирования толерантной личности в условиях многонационального коллектива.

8. Раскрыть педагогический потенциал внеурочной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия.

9. Определить направления психолого-педагогического сопровождения личности в условиях поликультурной образовательной среды.

10. Охарактеризовать формы воспитательной работы учителя начальных классов с младшими школьниками в условиях поликультурной образовательной среды.

11. Предложить диагностический инструментарий изучения этнокультурных особенностей личности.

12. Охарактеризовать технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

13. Охарактеризовать технологии формирования толерантных отношений.

14. Показать возможности технологий социокультурной адаптации детей-мигрантов в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

15. Раскрыть потенциал игровых технологий для межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

16. Раскрыть потенциал технологии проектной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

17. Охарактеризовать технологии решения межкультурных и межнациональных конфликтов.

18. Обозначить задачи формирования культуры межнационального общения у младших школьников.

19. Охарактеризовать этническую толерантность как условие конструктивного

межкультурного взаимодействия.

20. Представить характеристику толерантной и инотолерантной личности.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенции, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

–способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

–систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

–владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

–грамотное использование основной и дополнительной литературы;

–умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на аудиторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 – Текст : электронный.

2. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334 . – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599 – Текст : электронный.

2. Берлянд, И.Е. Школа диалога культур / И.Е. Берлянд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233697 – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех
3. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы № 424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.